



Projet Pédagogique du Multi Accueil Les Lapins Bleus

ORGANISATION

Le Multi Accueil Les Lapins Bleus est un établissement d'accueil pour des enfants de 3 mois à 4 ans.

15 enfants d'âges transversaux évoluent quotidiennement dans une unité de vie commune.

L'accueil régulier concerne les enfants qui fréquentent la structure sur des jours fixes, à temps complets ou partiels.

L'accueil occasionnel concerne les enfants qui fréquentent l'établissement selon certains créneaux horaires fixés par réservation.

Il est prévu également 1 place au jour le jour pour les accueils d'urgence.

Lorsqu'un enfant à temps régulier est absent, sa place peut être réattribuée à un enfant en occasionnel. C'est pourquoi il est demandé aux parents de prévenir le plus tôt possible de l'absence de leur enfant.

Les horaires d'accueil sont :

Du lundi au vendredi de 7h30 à 18h

L'équipe de professionnelle est compétente et motivée. Elle est composée de :

- D'une directrice Infirmière DE
- D'une directrice adjointe Educatrice de Jeunes Enfants
- D'une Auxiliaire de Puériculture
- De 2 CAP Petite Enfance
- D'1 personne titulaire du BAFA
- D'1 animatrice
- D'1 cuisinier

NOS OBJECTIFS

L'objectif principal des Lapins Bleus est que l'enfant doit être respecté dans son intégrité selon ses besoins mais également en fonction de ses caractéristiques individuelles (état de santé, situation parentale/sociale difficile, porteur de handicap ...), sans aucun jugement, mais avec bienveillance et empathie.

Le multi accueil se veut être un lieu d'éveil et de curiosité. L'enfant doit pouvoir s'épanouir, se sentir en sécurité (physique et psychique). Les adultes à ses côtés tout au long de la journée se doivent de l'encourager en le valorisant dans les différentes étapes de son développement, en le laissant évoluer à son propre rythme, sans le bousculer ni anticiper ses acquisitions.

L'ADAPTATION

Lorsque l'enfant arrive au multi accueil, pour lui, tout est inconnu.

L'adaptation est donc un temps très important qui permet à la famille accueillie mais aussi à la professionnelle qui accueille, d'apprendre à se connaître.

Quel que soit l'âge de l'enfant, l'adaptation ne doit pas être prise à la légère.

Elle est progressive et se déroule en générale sur une durée **d'1 semaine minimum**.

Les objectifs de l'adaptation :

- *Essayer de connaître le mieux possible l'enfant* : pour cela une **fiche d'adaptation** a été conçue afin que l'ensemble de l'équipe ait une trace écrite de l'entretien entre le parent et la professionnelle qui a accueilli (description de la famille, habitudes sur le sommeil/repas/de vie, développement moteur, comportements à reconnaître ...) et puisse s'y référer.
- *Aider le groupe à laisser une place au nouveau venu* : être en collectivité ne veut pas dire accepter facilement une nouvelle personne dans sa petite bulle. Les enfants ont leurs repères, leurs habitudes, et la venue d'un nouvel enfant peut perturber l'équilibre de vie de certains.
- *Aider la nouvelle famille à se faire une place dans ce lieu de vie qu'elle ne connaît pas* : la bonne adaptation d'un enfant passe par une bonne adaptation du parent. Il faut que ce dernier se fasse une place, investisse le lieu de vie, comprenne les règles de vie/fonctionnement de la structure afin de pouvoir au mieux accepter et vivre la séparation.

Le déroulement de l'adaptation :

Le multi accueil les Lapins Bleus ne pratique pas ce que l'on appelle le système de référence. L'ensemble de l'équipe est amené à s'occuper de l'enfant tout au long de la journée. Cependant, nous veillons à ce que la professionnelle qui a fait la 1^{ère} heure d'adaptation, soit celle qui accueillera le plus souvent l'enfant et son parent pendant cette période.

- 1^{er} jour : l'enfant et son parent reste 1h à la crèche. Ce temps permet à la professionnelle de remplir la fiche d'adaptation, et d'avoir un 1^{er} contact avec la famille.
- 2^{ème} jour : le parent reste 30mn dans la structure puis se sépare de son enfant pour les 30mn qui suivent.
- 3^{ème} jour : 1^{ère} séparation d'1h, l'enfant reste seul à la crèche pour s'acclimater et faire plus ample connaissance avec l'ensemble du groupe.
- 4^{ème} jour : l'enfant reste 2h, le matin ou l'après midi, en fonction de son âge et de son rythme. Il est bien évident que nous conseillons au parent de ne pas laisser l'enfant sur un temps normalement prévu pour la sieste.
- 5^{ème} jour : l'enfant passe une demi-journée dans la structure avec un temps de repas (déjeuner ou goûter) et une sieste si nécessaire.
- 6^{ème} jour : l'enfant passe une 1^{ère} journée complète à la crèche.

Cette adaptation progressive n'est pas figée. C'est-à-dire que si l'enfant a besoin de plus de temps pour se sentir en confiance et en sécurité, l'équipe le signalera aux parents et d'autres temps seront aménagés.

L'ACCUEIL

Du matin :

L'accueil se fait à partir de 7h30. Dans un souci d'accueil de qualité, afin de pouvoir échanger posément et permettre à l'enfant une séparation douce et dans le calme, il est préférable que le parent amène son enfant avant 9h30, heure à laquelle les activités encadrées commencent. Cependant aucun enfant n'est refusé après cette heure.

Ce temps d'accueil est très important. Le parent transmet les informations essentielles pour la prise en charge de son enfant (santé, appétit, sommeil, humeur, qui vient le récupérer ...). Ces transmissions sont retranscrites dans un cahier (**le cahier de transmission**), qui permet de faire le lien entre l'équipe du matin et celle du soir.

Une fois l'échange fini, il est important de se dire au revoir. Cet acte marque la séparation et le début de la journée au multi accueil de l'enfant.

Une caisse à doudou se trouve dans l'entrée. L'enfant peut ou non y déposer le sien.

Du soir :

L'accueil du soir varie en fonction des contrats. Les horaires sont donc très variables. Ce temps est tout aussi important que celui du matin. La professionnelle qui accueille, avec le support du cahier de transmission, retransmet la journée de l'enfant (les points forts, anecdotes, appétit, sommeil ...). Ces informations peuvent avoir de l'importance pour la suite de la journée.

Accueillir un enfant c'est également accueillir son parent. Si ce dernier ressent le besoin/l'envie de parler il peut demander à le faire auprès de la direction, ou directement auprès d'une personne de l'équipe encadrante.

LES BESOINS DE L'ENFANT

2 conditions sont nécessaires pour pouvoir répondre au mieux aux besoins de l'enfant :

- Des transmissions de qualités de la part du parent lors de l'accueil du matin.
- Une connaissance de l'enfant, de ses habitudes, associé à des observations de la part de l'équipe de professionnelles.

Les besoins de l'enfant couvrent aussi bien la **sécurité physique et affective**, **les soins**, **le sommeil**, les repas, **le jeu** (libre et encadré/dirigé).

La sécurité

- *Affective :*

Le besoin d'être rassuré, d'être respecté, d'être aidé demeure tout au long de l'enfance, période durant laquelle justement l'enfant se fortifie de l'intérieur.

Ces besoins sont assurés par tous ceux qui participent à son développement (les parents évidemment, la famille, la crèche, amis...). L'enfant a besoin d'être conforté dans le sentiment qu'il n'est pas abandonné, délaissé, négligé, menacé ou en danger.

La sécurité affective passe aussi par les limites données à l'enfant. Les règles ont pour but de garantir la sécurité psychologique et physique de l'enfant. Evidemment, ces règles seront établies en fonction de l'âge de l'enfant et apportent des repères de vie sociale par les limites et les points de référence qui lui sont donnés. Se confronter à des limites permet d'appivoiser le sentiment de frustration.

Les attitudes de bienveillance et d'encouragement comme des limites bien posées sont fondatrices, elles permettent à l'enfant, au jeune de prendre conscience de sa valeur qui va petit à petit alimenter sa confiance en soi (le rendre capable d'entreprendre) et son estime de soi (la capacité à s'aimer).

Un des meilleurs représentants de cette recherche de sécurité affective est l'objet transitionnel dit Doudou. Il permet de mieux vivre l'absence, la séparation entre le milieu familial et la collectivité.

Il est à disposition de l'enfant qui apprend peu à peu à s'en détacher quand il est en sécurité affective, mais doit pouvoir le retrouver chaque fois qu'il en a besoin.

- *Physique :*

L'enfant n'évoluera que s'il se sent en sécurité et en confiance.

Le rôle de l'équipe est de lui proposer un environnement riche et sécurisant.

L'aménagement des espaces sera réfléchi afin de permettre aux enfants de circuler librement, quel que soit son âge et ses capacités motrices.

Le matériel proposé doit être conforme aux normes de sécurité.

L'équipe doit également veiller à respecter les règles d'hygiène, ainsi que le protocole de santé et d'éviction en cas de maladie.

Les soins

- *Le change :* au-delà du simple fait de changer une couche souillée, le temps du change est un moment privilégié entre l'adulte et l'enfant.

Chacun prend le temps, la parole est associée aux gestes. L'enfant découvre son corps par le toucher et les mots que pose l'adulte.

Les changes doivent être effectués dans le respect du corps de l'enfant, aussi souvent que nécessaire.

Au multi accueil les Lapins Bleus nous utilisons du liniment oléo-calcaire.

L'enfant est placé sur un tapis de change avec une serviette à usage unique.

Afin de favoriser l'autonomie de l'enfant et de préserver le dos des professionnelles, le change des couches d'urine pour ceux qui marchent se fait au sol. L'enfant en étant debout, participe ainsi plus facilement et est acteur de la situation.

- *L'acquisition de la propreté :* L'apprentissage de la propreté doit être décidé par l'enfant et non imposé par l'adulte. Elle doit être amenée dans le respect d'une double maturation : psychologique (le fait d'être prêt) et physiologique (le fait de maîtriser ses sphincters).

L'apprentissage du pot et des toilettes doit donc se faire progressivement, dans le respect de l'enfant, et en accord avec les parents.

Afin de ne pas freiner l'intérêt et l'accès à la propreté de l'enfant, nous le conduisons aux toilettes dès qu'il en fait la demande, tout comme nous en faisons la proposition lors du change de la couche.

- *Le lavage des mains* : Les enfants sont sollicités pour se laver les mains avant et après le repas, après être passé aux toilettes, et après les activités salissantes.

Le sommeil

Le sommeil est indispensable à notre équilibre. Chez l'enfant il est d'autant plus essentiel qu'il constitue un élément important de son développement.

Lorsque l'enfant dort, il ne fait pas que se reposer, cela va bien au delà :

- Il récupère, ce qui lui permet de se réveiller reposé
- Il grandit : c'est principalement pendant le sommeil que l'hormone de croissance est sécrétée
- Son système nerveux s'organise et se perfectionne
- Il mémorise
- Il rêve, ce qui l'aide notamment à évacuer les tensions accumulées au cours de la journée

Les enfants sont couchés dès qu'ils montrent des signes de fatigue ou dès que l'équipe par ses observations estime que le moment est propice au repos.

Avant d'être conduit au lit, l'adulte verbalise auprès de l'enfant puis vérifie si la couche a besoin d'être changée. Pour se reposer l'enfant retrouvera son doudou, sa tétine, ou tout autre objet qui le sécurise.

Chaque enfant a son lit. S'il a moins de 2 ans, il sera installé dans une gigoteuse fournie par les parents. Au-delà de cet âge, ils sont protégés du froid par une couverture de la crèche.

Le multi accueil les Lapins Bleus dispose de 3 dortoirs avec lits à barreaux, et d'une grande salle dite de motricité qui fait également office de salle de repos pour les enfants de 2 ans et plus avec des lits « banquettes ».

Le fait de disposer de plusieurs chambres permet de respecter plus facilement le rythme de chacun et de « casser » l'effet groupe de la collectivité.

Par mesure de sécurité, les enfants sont couchés sur le dos. Un professionnel reste dans la chambre pour aider les enfants, si nécessaire, à s'endormir.

Les levés se font de façon échelonnée, en fonction du réveil de chacun. Nous ne levons pas systématiquement les enfants dès qu'ils sont réveillés, sauf bien sûr si ces derniers pleurent ou s'agitent dans leur lit. Certain on besoin d'un petit temps pour « émerger ».

La collation, le déjeuner et le goûter

Ces 3 temps rythment la journée des enfants. Ce sont des temps d'échanges, de découvertes, d'apprentissage de la patience.

L'ambiance, le contenu de l'assiette ... tout cela participe au plaisir des repas.

Les menus sont élaborés par la directrice et incluent au maximum les fruits et légumes de saison.

- Jusqu'à 1 an, nous servons des plats industriels : petits pots.
Si le parent préfère, il peut emmener un repas de la maison.
- De 1 an à 18 mois, les plats sont hachés fins ou hachés gros.
- De 18 mois à 24 mois, les plats sont en morceaux petits.
- A partir de 24 mois les repas sont dit normaux c'est-à-dire avec des morceaux plus gros.

2 espaces y sont dédiés :

- la salle de vie pour la collation et le goûter
- la salle du repas, située à l'étage de la structure

Les enfants ne sachant pas s'asseoir seuls, sont sur les jambes de l'adulte.

Les enfants sachant s'asseoir seuls mais ne marchant pas encore sont installés dans l'une des 2 chaises hautes pendant le moment du déjeuner ou sur les jambes de l'adulte.

Les enfants sachant marcher quand à eux, disposent de 2 niveaux de tables et de chaises afin d'avoir le meilleur confort possible en fonction de leur taille. Idéalement les pieds doivent toucher terre.

Les enfants peuvent bien évidemment parler entre eux, rigoler, mais il leur est demandé de ne pas crier et de ne pas perturber les autres. Nous ne forçons à manger par contre nous insistons sur le fait qu'il est important de ne pas jouer avec la nourriture et de ne pas la gâcher.

Une fois la collation/le déjeuner/ le goûter achevé, nous ne forçons pas les enfants à rester à table. Cependant nous leur demandons un minimum de patience et faisons en sorte que tous se lèvent en même temps afin de garder un maximum de convivialité.

Il y a plus de souplesse bien évidemment pour la table des plus jeunes, pour qui l'attente et l'immobilité est plus difficile.

La collation :

Servi vers 10h, il s'agit d'un jus de fruit coupé avec de l'eau. Ce temps permet de ranger la salle de vie, mais également d'avoir un retour au calme du groupe.

Les 2 tables qui accueillent les enfants ont été volontairement séparées et éloignées afin de scinder le groupe et que chacun, enfants comme professionnelles, puisse apprécier ce moment.

Une fois le jus bu, les enfants sont appelés un à un dans la salle de change pour un éventuel lavage des mains et un changement de couche si celui-ci n'a pas encore eu lieu plus tôt dans la matinée.

En attendant, les autres sont en jeux libres dans la salle de vie sous la surveillance d'une professionnelle.

Le déjeuner :

Il est servi vers 11h15/11h30. Avant de s'y rendre, un moment de rangement de la salle de vie est organisé, suivi d'un temps calme (livre CD) puis tous les enfants vont 2 par 2 se laver les mains. Une professionnelle monte avec un 1^{er} groupe de 5 enfants, 2 autres prendront la suite.

Les enfants n'ont pas de places attribuées, mais d'eux même ils gardent un plan de table identique quotidiennement.

Le repas est servi par étape, souvent entrée-plat-fromage ou dessert.

Les professionnelles ne font pas pression sur les enfants pour qu'ils mangent ce qui fait de ce moment un moment convivial, et d'échange.

Le changement des plats se fait lorsque tout le monde à table a fini la 1^{ère} assiette (Exception faite pour ceux qui mangent lentement).

Le retour à la salle de vie se fait par petits groupes de 5 enfants, ce qui laisse le temps à ceux qui n'ont pas fini d'avalier leur dernier petit bout de pain.

Une fois tous les enfants en bas, ils sont appelés chacun leur tour pour se laver les mains, se débarbouiller et changer leurs couches.

Ceux qui attendent d'être appelés sont en jeux libre, sous la surveillance d'une professionnelle qui est posée dans le coin des livres.

Le goûter :

Tout comme la collation, il est pris dans la salle de vie vers 15h15/15h30.

Il est composé d'un laitage, d'un fruit/d'une compote, et d'un gâteau/biscuits.

Nous essayons au moins une fois par semaine de faire un gâteau maison et de ce fait de proposer un atelier pâtisserie le matin aux enfants.

LE JEU

L'aménagement de l'espace des Lapins Bleus a été réfléchi pour que les enfants aient un maximum d'accès au jeu sans être dépendants de l'adulte.

En effet, un large panel de jeux/d'objets est à disposition, réparti en plusieurs « coins » : dinette, poupées, lecture, voitures, jeux d'encastrement, craies/crayons/feutres ...

Un coin spécifique aux bébés existe, cependant ils n'y sont pas constamment parqués. Dès qu'ils se déplacent et émettent le désir d'en sortir nous les laissons aller, afin de ne pas freiner leur soif de découverte, et de rencontre. En effet c'est en se promenant qu'ils vont rencontrer des enfants qui n'ont pas le même âge qu'eux et qui n'ont de se fait pas le même stade de développement. Ce mélange « inter-âge » permet une véritable richesse dans les échanges, les apprentissages, dans les pratiques des professionnelles.

Le jeune enfant est plus intéressé par le jeu libre que par le jeu structuré dans lequel il y a trop de règles.

Tous les enfants naissent avec une curiosité innée, une envie de jouer, un besoin de se sociabiliser et un profond désir d'apprendre.

Jouer librement permet à l'enfant de :

- **Développer sa confiance en lui** : Pendant le jeu libre, l'enfant essaye toutes sortes de choses. En effet, l'absence de règles lui offre une grande liberté. Il peut ainsi prendre l'initiative du jeu et décider de ce qu'il veut. Cela lui permet de se sentir plus en contrôle de son environnement et de développer ainsi sa confiance en soi.
- **Stimuler l'autonomie** : Le jeu libre peut aider un enfant à être moins dépendant de ses parents/des professionnelles puisque cela l'oblige à faire des choix par lui-même. Il peut alors décider seul quoi faire et comment le faire. Il aura donc moins de difficultés à s'amuser seul.
- **Favoriser la pensée créative** : Le jeu libre permet d'utiliser un même objet de plusieurs façons, selon l'imaginaire de l'enfant. L'enfant développe ainsi sa créativité.

Les temps d'activités se déroulent avec un maximum d'ouverture/de décloisonnement.

L'idée est que l'enfant puisse aller et venir comme il le souhaite, il n'est pas prisonnier de l'activité.

Aux Lapins Bleus on n'impose pas, on propose. Laisser le choix implique que l'on respecte l'enfant, ses désirs, ses besoins.

Certaines activités sont dites « encadrées », c'est-à-dire qu'elles vont nécessiter un cloisonnement de l'espace afin de limiter en nombre la participation des enfants. Cela concerne par exemple des ateliers peinture, cuisine, pâte à sel, manipulation de riz/pâtes, motricité, musique.

Ces activités, même si l'adulte ne doit pas imposer un cadre trop stricte/rigide, nécessitent de poser un cadre avec des règles à respecter.

Parfois le cloisonnement se fait aussi pour casser la dynamique de groupe et permettre un retour au calme.

Les observations des professionnelles sont la base essentielle d'un épanouissement harmonieux et serein des enfants dans la structure. De par ces observations, elles vont pouvoir organiser et proposer, en cohérence avec la dynamique de groupe, la journée des enfants afin de répondre aux mieux à leurs besoins.

LA DECOUVERTE DE L'ENVIRONNEMENT

Les sorties extérieures

Les enfants sortent tous les jours, hormis bien sûr les jours de pluie. Ce petit temps est indispensable pour eux comme pour l'équipe encadrante.

À l'extérieur, les enfants ont plus d'espace pour bouger. On peut courir et sauter, ce qu'on ne peut pas faire à l'intérieur. De plus les défenses immunitaires s'en trouvent renforcées !

La Maison de retraite Saint-Joseph

2 fois par an, l'animatrice de la maison de retraite accompagnée d'un groupe de 4 ou 5 retraités, vient au sein de la crèche pour partager un moment festif fait de cadeaux, de chansons/danses et d'un goûter.

Mamie Histoire

2 fois par mois, Mamie Histoire vient s'installer au multi accueil afin de partager son amour des livres.